**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся 5-6,8-9 классов**

**(читательская грамотность, , математическая и финансовая грамотность)**

**Тема:** Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-6, 8-9 классов.

**Цель проверки:** проанализировать результаты уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-6, 8-9 классов в процессе освоении ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

 В соответствии с подпунктом 3.2.5 пункта 3.2 Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2022/2023 учебный год, утвержденного приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 11.10.2022 г. № 465 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2022/2023 учебный год», подпунктом 2.7 пункта 2 Плана мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ Заветненская СОШ на 2022/2023 учебный год, утвержденного приказом МБОУ Заветненская СОШ от 25.10. 2022 № 176/1 , **с 7 по 25 ноября 2022 года** были проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня сформированности функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности.

**Читательская грамотность**

 Мониторинг **читательской грамотности** обучающихся 5-6 классов проводился с 7 по 11 ноября 2022 года на платформе [**http://demo.mcko.ru/test/**](http://demo.mcko.ru/test/)

 В мониторинге приняли участие 14 обучающихся 5-6 классов. Результаты диагностической работы:

Читательская 5-6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | % максимального балла по данной области ФГ | Количество учащихся | % выполнения (средний) |
| Недостаточный  | 0 – 18% | 0 | 0 |
| Низкий  | 19 – 39% | 5 | 35,71 |
| Средний  | 39 – 60% | 6 | 42,86 |
| Повышенный  | 61 – 85% | 3 | 21,43 |
| Высокий  | 86 – 100% | 0 | 0 |

 В мониторинге читательской грамотности в 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-6 класса участия не принимали в силу технических причин.

 35,71 % участников диагностической работы по функциональной грамотности (читательская грамотность) показали недостаточный и низкий уровень сформированности.

64,29 % участников показали средний и повышенный уровень.

 Максимальный процент выполнения задания был получен учащимися (выполнявшими данное задание) за задание, в котором оценивается умение:

- понимать значение слова или выражения на основе контекста;

- находить и извлекать одну единицу информации.

 Наибольшее затруднение вызвали задания ,в которых оценивается умение:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

С целью повышения уровня читательской грамотности **рекомендовано**:

- ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам;

-включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей во внутришкольный контроль;

- включить в планы работы методических объединений педагогов: проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений, обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

- для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

 Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

 - оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

**Математическая грамотность**

За основу диагностической методики, оценивающей математическую грамотность, были взяты задания из материалов [**http://demo.mcko.ru/test/**](http://demo.mcko.ru/test/)

 В мониторинге приняли участие 14 учащихся . Результаты диагностической работы:

Математическая 5-6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | % максимального балла по данной области ФГ | Количество учащихся | % выполнения(средний) |
| Недостаточный  | 0 – 20% | 0 | 0 |
| Низкий  | 21 – 49% | 6 | 42,86 |
| Средний  | 50 – 75% | 5 | 35,71 |
| Повышенный  | 76 – 90% | 3 | 21,43 |
| Высокий  | 91 – 100% | 0 | 0 |

 В мониторинге математической грамотности в 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-6 класса участия не принимали в силу технических причин.

 42,86 % участников диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность) показали недостаточный и низкий уровень сформированности.

57,14 % частников показали средний и повышенный уровень.

 Наибольшее затруднение вызвали задания ,в которых оценивается умение:

- отношение пропорциональных величин, реальные расчёты;

- вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности;

 - чтение и использование данных, представленных в таблице и в тексте;

- интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме.

 Наибольшее затруднение вызвали задания ,в которых оценивается умение:

 - применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами;

- сравнение чисел, работа с таблицей.

 С целью повышения уровня математической грамотности учителям математики необходимо:

- включать вопросы формирования математической грамотности на уроках математики во внутришкольный контроль;

- включить в планы работы методических объединений педагогов обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития математической грамотности учащихся в процессе обучения математики»;

- уделять внимание на уроках решению прикладных задач, межпредметным связям, работе с таблицами, графиками, описывающими реальные события (графики движения, температур);

- внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Финансовая грамотность**

 Мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов **(финансовая грамотность)** проведен с использованием КИМов, подготовленных на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО). [**http://demo.mcko.ru/test/**](http://demo.mcko.ru/test/)

В мониторинге приняли участие 15 обучающихся.

 Результаты мониторинга обучающихся 8- 9 классов :

Финансовая гр 8-9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество учащихся | % выполнения (средний) | Количество учащихся | % выполнения (средний) |
|  | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| Недостаточный  |  |  | 2 | 13,33 |
| Низкий  |  |  | 3 | 20 |
| Средний  |  |  | 7 | 46,67 |
| Повышенный  |  |  | 3 | 20 |
| Высокий  |  |  | 0 | 0 |

 В мониторинге финансовой грамотности в 2021-2022 учебном году обучающиеся 8-9 класса участия не принимали в силу технических причин.

 33,33% участников диагностической работы по функциональной грамотности (финансовая грамотность) показали недостаточный и низкий уровень сформированности, а 66, 67% - средний и повышенный уровень.

 В целом обучающиеся 8- 9 классов показали средний уровень сформированности финансовой грамотности.

 Для формирования финансовой грамотности учителям предметников необходимо:

- уделить внимание практической направленности обучения, используя задания для обеспечения связи изученного материала с жизнью, задания на формирование умений выявлять информацию, анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения в заданном контексте, применять финансовые знания для решения конкретных финансовых проблем;

- на уроках по обществознанию осуществлять подбор заданий, способствующие обращение к личному опыту, которые позволяют этот опыт анализировать и фиксировать как определенную модель поведения;

- при изучении вопросов экономической жизни общества на уроках по обществознанию использовать задания, способствующие умению анализировать финансовую информацию на основе текстов, таблиц, иллюстраций.

- с целью развития финансовой грамотности обучающихся разных возрастных групп, проводить внеклассные мероприятия по данной направленности, показывая важность финансовых знаний и своих прав, умения их защитить в ситуациях, связанных с финансовыми операциями;

- включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы:

* начальная школа — математика, окружающий мир, литературное чтение;
* 5-9 классы - обществознание, математика, литература, история, ОБЖ, во внеурочную деятельность;
* 10 класс — обществознание, математика.

 **Рекомендации:**

1. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности администрации школы:
	1. Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций.
	2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
	3. В рамках межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статистические, так и качественные методы анализа.
	4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
	5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
	6. Включить в план методической работы общеобразовательного учреждения серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

 - согласовать цели по достижению результатов;

 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

* 1. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
	2. Включить в план внеурочной деятельности:

 - специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

 - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

* 1. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
	2. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечит учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
	3. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

2. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учителям-предметникам:

 2.1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.

 2.2. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности.

 2.3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

 2.4. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).

 2.5. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

 2.6. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1. Руководителям ШМО провести глубокий анализ заданий диагностических работ и причины затруднений при их выполнении.
2. Учителям-предметникам:
	1. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков.
	2. Организовать работу по формированию умений у обучающихся: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания; понимать информаию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).
	3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
	4. На уроках и во внеурочной деятельности давать задания, направленные на умение читать сплошные (длинные) тексты. При этом большая часть текстов должна содержать и более сложную графическую информацию: таблицы, карты, схемы, чеки, фотографии, картинки.
	5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Заместителю директора по УВР Башинской О.Н.:

* 1. Проанализировать результаты и причины затруднений, наметить пути оказания помощи.
	2. Включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в диагностические работы, проводимые в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения.
	3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки.

 29. 11. 2022 г. Справку подготовила заместитель директора по УВР Башинская О.Н.